



令和8年度 伊達市立小国小学校 学校経営・運営ビジョン



【学習指導要領】

- 「生きる力」の育成
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 教科等横断的な視点による資質・能力の育成
- カリキュラム・マネジメントの充実による教育の質的向上
- 社会に開かれた教育課程の重視

【教育目標】

「豊かな人間性と確かな学力を身に付けた、
心身ともに健全な児童の育成を目指す」

【伊達市教育委員会学校教育課目標】

「生きる力」を育む学校教育の充実
～知・徳・体がバランスよく成長する子どもの育成～

【めざす教師像】

- 日々の「授業の充実」に取り組む教師
- 学校経営・運営に積極的に参画する教師
- 教育者としての専門性を高める教師
- 学校・保護者・地域を大切にする教師

【めざす児童像】

進んで学習する子ども（知）
なかよく助け合う子ども（徳）
元気よく運動する子ども（体）

【めざす学校像】

- 安心・安全な学校
- 自分らしさを発揮し高まる学校
- あいさつと歌声が響く学校
- 地域に支えられ、愛される学校

【豊かな心の育成】

◎自己実現の支援と望ましい人間関係を育む

1 豊かな情操と道徳心を育成する道徳教育の充実

- 「考え、議論する」道徳科の授業実践
- 本当の楽しさを実感させるプロセスの支援
(夢や憧れ→目標設定→強い意志で努力→達成感)

2 思いやりの心の育成

- 縦割り班活動の充実(清掃、なかよし班活動、行事等)
- 元気な返事とあいさつ、明るい歌声
- 他者と関わる体験的な活動の推進

3 特別活動・生徒指導の充実

- 互いのよさや弱さを認め、支え合う学級・集団作り
- 自治力を高める学級活動・児童会活動
- 日常的教育相談を生かした児童理解と指導

【確かな学力の育成】

◎主体的・自律的な学習態度を育む

1 一時間一時間の授業の充実

- 「分かった・できた」が実感できる授業の実践
- 思いや考えを正しく伝えられる言語力の育成
- 同時間接指導を取り入れた学び合いのコーディネート**

2 読書活動の推進

- 「朝の読書タイム」と「ファミリー読書」による読書の習慣化
- 学校司書と連携を図った教室環境づくり**

3 学習習慣の確立 ～学びの基盤づくり～

- 授業と繋げる家庭学習の取組と自己マネジメント力の育成**
- 5・7・5（川柳・俳句づくり）の推進**

【健やかな体の育成】

◎健康・安全に対する実践力を育む

1 体力・運動能力の向上

- 運動身体づくりプログラムの実践
- 朝の健康運動タイムと日常的な運動の機会の確保

2 基本的生活習慣の定着と健康教育の充実

- 「小国小よい子のきまり」の実践と振り返り
- 望ましい食習慣づくりの推進
- 歯科及び肥満等の健康指導
- 「健康ライフカード」を活用した実践

3 安全・防災教育の充実

- 危機回避能力の向上と実践力の育成
(交通教室・防犯教室・防災訓練・防災集会)
- 安心安全な教育環境の整備

【特別支援教育の充実】

- 通常学級における計画的な指導と支援
- 計画的・継続的な就学相談

【地域学習の推進】

- 地域人材・素材・施設の活用
- 小国地区ふれあいの会との交流活動

【家庭・地域との連携】

- 顔の見える連携と子どものよさの共有
- メディアコントロールの実践

【霊山の新しい教育の推進】

- 小・小連携による授業交流と小中連携による交流活動
- 9年間の学びと育ちを見通した指導

地域と共にある学校・地域に信頼される学校づくり